



2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛

## 【第二届幼儿照护职业技能赛项】

BRICS2024-ST-044

# 技术规程

金砖国家工商理事会（中方）技能发展工作组  
一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会  
竞赛技术委员会专家组制定

2024年3月

## 目 录

一、赛项名称 .....	1
二、竞赛目的 .....	1
三、竞赛内容 .....	2
(一) 学生中职组 (团体赛) .....	3
(二) 学生高校组 (团体赛) .....	5
(三) 国际组 (团体赛) .....	7
(四) 教师组 (个人赛) .....	9
四、竞赛方式 .....	11
(一) 参赛队伍名额 .....	11
(二) 预选赛 .....	11
(三) 竞赛成员组成 .....	12
五、竞赛流程 .....	12
(一) 日程安排 .....	12
(二) 竞赛队抽签和熟悉场地 .....	14
(三) 竞赛过程 .....	14
六、竞赛试题 .....	16
(一) 学生中职组赛题举例说明 .....	16
(二) 学生高校组赛题举例说明 .....	18
(三) 国际组赛题举例说明 .....	20
(四) 教师组赛题举例说明 .....	21

七、竞赛规则 .....	23
(一) 参赛选手报名 .....	23
(二) 熟悉场地 .....	25
(三) 比赛入场 .....	25
(四) 抽签环节 .....	25
(五) 比赛过程 .....	25
(六) 比赛结束 .....	26
(七) 文明参赛要求 .....	27
(八) 成绩评定及公布 .....	27
(九) 成绩评定 .....	29
八、竞赛环境 .....	30
(一) 竞赛现场环境标准 .....	30
(二) 竞赛场地和环境标准 .....	30
(三) 竞赛用物 .....	31
九、技术规范 .....	33
十、技术平台 .....	33
(一) 线上理论竞赛系统 .....	33
(二) 线下实操竞赛系统 .....	35
十一、成绩评定 .....	36
(一) 评分方式 .....	36
(二) 成绩产生 .....	36

(三) 成绩复核 .....	37
(四) 成绩公布 .....	37
(五) 特殊情况 .....	37
(六) 评分标准 .....	37
十二、奖项设定 .....	51
十三、赛项安全 .....	52
(一) 组织机构 .....	37
(二) 赛项安全管理 .....	53
(三) 生活条件保障 .....	54
(四) 参赛队职责 .....	55
(五) 应急处理 .....	55
(六) 处罚措施 .....	55
十四、申诉与仲裁 .....	56
十五、竞赛观摩 .....	56
十六、竞赛视频 .....	56
十七、竞赛须知 .....	57
(一) 参赛队须知 .....	57
(二) 指导教师须知 .....	58
(三) 参赛选手须知 .....	58
十八、资源转化 .....	60

# 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛

## 第二届幼儿照护职业技能赛项技术规程

### 一、赛项名称

赛项编号：BRICS2024-ST-044

赛项名称：第二届幼儿照护职业技能

英语翻译：The Second Vocational Skills of Baby Care

赛项组别：中职组、高校组、国际组、教师组

赛项归属产业：现代服务业

赛项类型：国际级竞赛

### 二、竞赛目的

大赛特色：智慧托育，技赢未来

婴幼儿照护职业技能竞赛是在一带一路和金砖国家“构建高质量伙伴关系，共创全球发展新时代”背景下开展针对3岁以下婴幼儿照护服务的一项大型赛事，目的是推动3岁以下婴幼儿照护服务理念、标准、技术在一带一路和金砖国家的高质量发展与创新应用。

本赛项根据职业教育国家教学标准、金砖国家技能发展与技术创新大赛制度，在金砖国家工商理事会的指导下，基于幼儿照护职业技能等级标准对应的工作领域、工作任务及职业技能要求，以婴幼儿照护者应具备的知识、能力、素质为核心，在3岁以下婴幼儿的安全防护、生活照料、日常保健、早期发展指导四个模块综合考核选手基本知识水平和各项婴幼儿照护服务技能应用。通过举办大赛，搭建金砖

国家婴幼儿照护服务交流学习平台，增进国际校际办学经验交流，展示我国“校企合作、产教融合”婴幼儿照护类专业群教育教学改革和创新发展教育成果，向国际输出中国标准《幼儿照护职业技能等级标准》，提升婴幼儿照护行业专业技能人才的水平，同时，必将为金砖国家建立婴幼儿照护服务人才选拔通道，提升服务现代服务产业领域人才培养能力，促进金砖国家技能发展。

### 三、竞赛内容

本项目竞赛根据婴幼儿照护服务的岗位要求，结合幼儿照护职业技能等级标准对应的工作领域、工作任务及职业技能要求，以婴幼儿照护者的知识、能力、素质为核心，涵盖了3岁以下婴幼儿的安全防护、生活照料、日常保健、早期发展指导，综合考核选手基本知识水平和各项婴幼儿照护服务技能应用及创新创业的能力。

本次幼儿照护职业技能竞赛共四个组别，分别为中职组、高校组、国际组、教师组，前三个组别为团体赛，教师组为个人赛。竞赛分为综合职业能力测评、婴幼儿照护综合知识测评和婴幼儿回应性照护技能考核三个项目（见表1）。

表1 竞赛模块及其相应分值

竞赛项目		竞赛形式	选手得分	
			单项满分	总分
项目一	综合职业能力测评	笔试	20	100
项目二	婴幼儿照护综合知识测评	机考	20	
项目三	婴幼儿回应性照护技能考核与测评	技能操作	60	

### （一）学生中职组

竞赛为团体赛，每支参赛队由 2 名参赛选手组成。团队总分由项目一、项目二、项目三组成。

#### 项目一 综合职业能力测评

该项目竞赛时间为 120 分钟，采用笔试形式，比赛成绩取两位选手成绩平均分，为团队该项成绩，满分 20 分。

具体说明如下：采用国际流行的 COMET 测评方法，通过笔试测评参赛选手的综合职业能力，内容包括八项能力指标，即：直观性、功能性、使用价值导向性、经济性、工作过程导向性、社会接受度、环保性、创造性。

比赛样题于开赛前一月公示。

#### 项目二 婴幼儿照护综合知识测评

该项目为理论知识考核，考核婴幼儿照护服务人员职业道德、相关政策背景、婴幼儿身心发展特点、婴幼儿膳食与营养、婴幼儿健康与保健、婴幼儿安全防护、婴幼儿教育指导、婴幼儿照护就业与创业等相关理论知识，重点考核选手对于 3 岁以下婴幼儿照护基础知识、分析和解决问题的能力等。所有参赛选手统一在题库系统中“幼儿照护初级、中级证书考试”题库中随机抽取一套 100 道选择题试卷作答，测试时间为 60 分钟，分值 20 分。

#### 项目三 婴幼儿回应性照护技能考核

婴幼儿回应性照护技能考核赛项共四个任务。2 名选手依照抽签结果各自完成两个任务，累计 4 个任务均操作完成，取团队总分为团

队该项成绩。

### **任务1 安全防护模块：婴幼儿气管异物的现场救护**

借助智能仿真婴幼儿进行幼儿突发气管异物的现场急救技能演示，在婴幼儿异物卡喉突发事件的情景中进行现场救护的考核。现场和物品准备10分钟、技能考核时间8分钟。

### **任务2 日常保健模块：婴幼儿体温测量**

借助智能仿真婴幼儿事先设定婴幼儿体温，与案例相符合，考生为婴幼儿测量腋下温度。现场和物品准备10分钟、技能考核时间10分钟。

### **任务3 日常生活照料模块的技能考核**

运用幼儿生活照料技能对智能仿真婴幼儿进行模拟照料。从给定的2个婴幼儿照料技能随机抽选1个技能进行实操考核，考核选手对婴幼儿的日常生活照料能力。现场和物品准备10分钟、技能考核时间10分钟。

### **任务4 早期发展指导模块的技能考核**

运用婴幼儿早期发展指导技能对智能仿真婴幼儿进行故事讲述和韵律活动组织实施。选手根据给定的任务及要求，在充分理解任务描述的基础上，选择适宜的年龄班及托育机构一日生活环节，设计活动，完成现场技能展示。主要考查选手的职业道德、婴幼儿早期教育与发展及表现美的能力。技能考核时间10分钟（见表2）。

参赛者根据任务书中的案例情景，在充分理解任务描述的基础上，完成技能考核与测评任务。

**表2 婴幼儿回应性照料技能考核（中职组）**



类型	技能操作模块	任务	准备时间 (分钟)	考核时间 (分钟)
任务 1	安全防护	气管异物救护	10	8
任务 2	日常保健	体温测量	10	10
任务 3	生活照料	奶粉冲调或添加饭菜 (2选1)	10	10
任务 4	早期发展指导	故事讲述或韵律活动 (2选1)	/	10

## (二) 学生高校组 (团体赛)

竞赛为团体赛，每支参赛队由 2 名参赛选手组成。团队总分由项目一、项目二、项目三组成。

### 项目一 综合职业能力测评

该项目竞赛时间为 120 分钟，采用笔试形式，比赛成绩取两位选手成绩平均分，为团队该项成绩，满分 20 分。

具体说明如下：采用国际流行的 COMET 测评方法，通过笔试测评参赛选手的综合职业能力，内容包括八项能力指标，即：直观性、功能性、使用价值导向性、经济性、工作过程导向性、社会接受度、环保性、创造性。

比赛样题于开赛前一月公示。

### 项目二 婴幼儿照护综合知识测评

该项目为理论知识考核，考核婴幼儿照护服务人员职业道德、相关政策背景、婴幼儿身心发展特点、婴幼儿膳食与营养、婴幼儿健康与保健、婴幼儿安全防护、婴幼儿教育指导、婴幼儿照护就业与创业等相关理论知识，重点考核选手对于 3 岁以下婴幼儿照护基础知识、

分析和解决问题的能力等。所有参赛选手统一在题库系统中“幼儿照护中级、高级证书考试”题库中随机抽取一套 100 道选择题试卷作答，测试时间为 60 分钟，分值 20 分。

### **项目三 婴幼儿回应性照护技能考核**

技能考核与测评赛项共四个任务。2 名选手依照抽签结果各自完成两个任务，累计 4 个任务均操作完成，取团队总分为团队该项成绩。

#### **任务 1 安全防护模块：婴幼儿气管异物的现场救护**

借助智能仿真婴幼儿进行幼儿突发气管异物的现场急救技能演示，在婴幼儿异物卡喉突发事件的情景中进行现场救护的考核。现场和物品准备 10 分钟、技能考核时间 8 分钟。

#### **任务 2 日常保健模块：婴幼儿体温的测量**

借助智能仿真婴幼儿事先设定婴幼儿体温，与案例相符合，考生为婴幼儿测量腋下温度。现场和物品准备 10 分钟、技能考核时间 10 分钟。

#### **任务 3 日常生活照料模块的技能考核**

运用幼儿生活照护技能对智能仿真婴幼儿进行模拟照护。从给定的 2 个婴幼儿照护技能随机抽选 1 个技能进行实操考核，考核选手对婴幼儿的日常生活照料能力。现场和物品准备 10 分钟、技能考核时间 10 分钟。

#### **任务 4 早期发展指导模块的技能考核**

运用婴幼儿早期发展指导技能对智能仿真婴幼儿进行活动方案设计与实施。根据给定的素材与婴幼儿年龄段，提前进行教育活动设计，现场提交教育活动设计方案，并将设计的教育活动进行展示，考

核选手的活动设计、组织与实施等综合能力。现场准备 10 分钟、技能考核时间 10 分钟（见表 3）。

参赛者根据任务书中的案例情景，在充分理解任务描述的基础上，完成技能考核与测评任务。

表 3 婴幼儿回应性照护技能考核（高校组）

类型	技能操作模块	任务	准备时间 (分钟)	考核时间 (分钟)
任务 1	安全防护	气管异物救护	10	8
任务 2	日常保健	体温测量	10	10
任务 3	生活照料	奶粉冲调或添加饭菜 (2 选 1)	10	10
任务 4	早期发展指导	《出发》或《森林运动会》 (2 选 1)	10	10

### （三）国际组（团体赛）

竞赛为团体赛，每支参赛队由 2 名参赛选手组成。团队总分由项目一、项目二、项目三组成。

#### 项目一 综合职业能力测评

该项目竞赛时间为 120 分钟，采用笔试形式，该赛项以中国选手参赛成绩为综合职业能力测评成绩，满分 20 分。

具体说明如下：采用国际流行的 COMET 测评方法，通过笔试测评参赛选手的综合职业能力，内容包括八项能力指标，即：直观性、功能性、使用价值导向性、经济性、工作过程导向性、社会接受度、环保性、创造性。

比赛样题于开赛前一月公示。

## 项目二 婴幼儿照护综合知识测评

该项目为理论知识考核，考核婴幼儿照护服务人员职业道德、相关政策背景、婴幼儿身心发展特点、婴幼儿膳食与营养、婴幼儿健康与保健、婴幼儿安全防护、婴幼儿教育指导、婴幼儿照护就业与创业等相关理论知识，重点考核选手对于3岁以下婴幼儿照护基础知识、分析和解决问题的能力等。所有参赛选手统一在题库系统中“幼儿照护初级、中级证书考试”题库中随机抽取一套100道选择题试卷作答，测试时间为60分钟，分值20分。

## 项目三 婴幼儿回应性照护技能考核

技能考核与测评赛项共四个任务。2名选手依照抽签结果各自完成两个任务，累计4个任务均操作完成，取团队总分为团队该项成绩。

### 任务1 安全防护模块：婴幼儿气管异物的现场救护

借助智能仿真婴幼儿进行幼儿突发气管异物的现场急救技能演示，婴幼儿在异物卡喉突发事件的情景中进行现场救护的考核。现场和物品准备10分钟、技能考核时间8分钟。

### 任务2 日常保健模块：婴幼儿体温的测量

借助智能仿真幼儿事先设定婴幼儿体温，与案例相符合，考生为幼儿测量腋下温度。现场和物品准备10分钟、技能考核时间10分钟。

### 任务3 日常生活照料模块：奶粉冲调

运用幼儿生活照料技能对智能仿真幼儿进行模拟照护。考核选手对婴幼儿的日常生活照料能力。现场和物品准备10分钟、技能考核时间10分钟。

### 任务4 早期发展指导模块的技能考核

运用婴幼儿早期发展指导技能对智能仿真婴幼儿进行韵律活动组织实施。选手根据给定的任务及要求，在充分理解任务描述的基础上，选择适宜的年龄班及托育机构一日生活环节，设计活动，完成现场技能展示。主要考查选手的职业道德、婴幼儿早期教育与发展 and 表现美的能力。技能考核时间 10 分钟（见表 4）。

参赛者根据任务书中的案例情景，在充分理解任务描述的基础上，完成技能考核与测评任务。

表 4 婴幼儿回应性照护技能考核（国际组）

类型	技能操作模块	任务	准备时间 (分钟)	考核时间 (分钟)
任务 1	安全防护	气管异物救护	10	8
任务 2	日常保健	体温测量	10	10
任务 3	生活照料	奶粉冲调	10	10
任务 4	早期发展指导	韵律活动	10	10

#### （四）教师组（个人赛）

竞赛为个人赛，选手总分由项目一、项目二、项目三组成。

##### 项目一 综合职业能力测评

该项目竞赛时间为 120 分钟，采用笔试形式，比赛成绩取两位选手成绩平均分，为团队该项成绩，满分 20 分。

具体说明如下：采用国际流行的 COMET 测评方法，通过笔试测评参赛选手的综合职业能力，内容包括八项能力指标，即：直观性、功能性、使用价值导向性、经济性、工作过程导向性、社会接受度、环

保性、创造性。

比赛样题于开赛前一月公示。

## 项目二 婴幼儿照护综合知识测评

该项目为理论知识考核，考核婴幼儿照护服务人员职业道德、相关政策背景、婴幼儿身心发展特点、婴幼儿膳食与营养、婴幼儿健康与保健、婴幼儿安全防护、婴幼儿教育指导、婴幼儿照护就业与创业等相关理论知识，重点考核选手对于3岁以下婴幼儿照护基础知识、分析和解决问题的能力等。所有参赛选手统一在题库系统中“幼儿照护高级证书考试”题库中随机抽取一套100道选择题试卷作答，测试时间为60分钟，分值20分。

## 项目三 教师教学技能考核与测评

该项目共有三个任务，该项总分为三项任务的得分总和。

### 任务1 安全防护实操技能：婴幼儿心肺复苏术

借助智能仿真幼儿进行婴幼儿心跳呼吸骤停进行的现场心肺复苏急救技能演示，参赛者根据任务书中的案例情景，在充分理解任务描述的基础上，完成技能考核任务。现场和物品准备10分钟、技能考核时间10分钟。

### 任务2 日常保健实操技能：婴幼儿体温、脉搏、呼吸的测量

借助智能仿真幼儿事先设定婴幼儿体温，与案例相符合，考生为婴幼儿测量腋下温度、呼吸、脉搏。现场和物品准备10分钟、技能考核时间10分钟。

### 任务3 课堂教学展示

选手根据公示的比赛样题提前准备好课件及素材拷贝至指定U



盘（U 盘于报到当天发放），比赛开始根据抽签加密顺序、按照要求先后到备赛室抽取赛题并进行准备，听从工作人员安排适时到比赛室外等候。备赛时间 1 小时（赛场配备有电脑，无网络），课堂教学（现场无学生）展示时间 10 分钟（见表 5）。

课堂教学以婴幼儿照护为主题，题库于赛前一个月公示。

参赛者根据任务书中的案例情景，在充分理解任务描述的基础上，完成技能考核、课堂教学展示与测评任务。

表 5 教师教学技能考核与测评

类型	技能操作模块	任务	准备时间 (分钟)	考核时间 (分钟)
任务 1	安全防护	心肺复苏技术	10	10
任务 2	日常保健	体温、脉搏、呼吸的测量	10	10
任务 3	课堂教学展示	3岁以下婴幼儿照护主题 (4选1)	60	10

## 四、竞赛方式

### （一）参赛队伍名额

本赛项中职组、高校组、国际组为团体赛，分别进行。教师组为个人赛。每个组别、每所院校报名人数不超过 2 人。各组别最高设 64 支队伍参加决赛。即学生中职组 128 人、学生高校组 128 人、教师组 64 人、国际组不限。

### （二）预选赛

当各组别报名人数超过 64 支队伍时，将启动预选赛，选拔原则

以省为单位，按照成绩优先级选取每省的前 2 名进入决赛，如遇特殊情况，无法参赛，则顺延名次，补满为止。组委会将在大赛官方信息平台上发布晋级决赛选手名单。

### （三）竞赛成员组成

学生组每支参赛队由 2 名在校生组成，并设 2 名指导教师（1 名同时兼任领队）。教师组每支参赛队由 1 名在职教师组成，并设 1 名领队，不可跨单位组队。凡在往届金砖国家技能发展与技术创新大赛中获一等奖的选手，不得参加同一项目同一组别的赛项。

### （四）竞赛规范

根据《世界技能标准规范》，决赛采用“裁教一体”方式，每支队伍选 1 名指导教师参加裁判员认证培训，并参与执裁工作。

## 五、竞赛流程

### （一）日程安排

具体的竞赛日期由大赛组委会及赛区组委会统一规定，竞赛期间的日程安排见表 6。

表 6 决赛竞赛日程安排表

日期	时间	内容	地点
赛前一个月	全天	公示教师组课堂教学展示 比赛样题	比赛群/大赛官网
	全天	公示各组别综合职业能力 测评比赛样题	比赛群/大赛官网



赛前一天	09:00-12:00	专家组会议	承办地/住宿地	
	13:30-15:30	裁判员、专家布置赛场	比赛现场	
	12:00-15:30	裁判员报到,领取裁判证和裁判服	裁判住宿地	
	16:00-18:00	督导监督裁判分组、裁判培训	承办地/住宿地	
赛前一天	08:30-12:00	参赛选手及领队报到、领取参赛证	承办校/住宿地	
	14:00-16:30	开幕式	承办校	
	16:30-17:00	领队会议	承办校	
	17:00-18:00	参赛选手熟悉赛场	比赛场地	
	19:00-20:00	专家布置赛场、督导监督、封闭赛场	比赛场地	
	20:00-20:30	裁判抽取正式赛卷及备用赛卷	承办校保密室	
竞赛第一天	上午	08:00以前	参赛选手检录	检录区/候赛场
		08:00-09:20	二次抽签加密(抽签序号、竞赛序号)	检录区/候赛场
		09:30-12:30	项目一、项目二竞赛	比赛现场
		13:30	参赛选手检录	检录区/候赛场
		13:30-14:00	二次抽签加密(抽签序号、竞赛序号)	检录区/候赛场
		13:30-14:00	裁判进入执裁赛室、比赛现场	竞赛区
		14:00-19:00	项目三现场评分	比赛现场
竞赛	上午	8:30	参赛选手检录	检录区/候赛场

第二天		8:30-9:30	参赛选手检录、加密	检录区/候赛场	
		09:00-09:30	裁判进入执裁赛室、比赛现场	竞赛区	
		09:40-12:40	项目三现场评分	比赛现场	
	下午		13:30	参赛选手检录	检录区/候赛场
			13:30-14:00	二次抽签加密（抽签序号、竞赛序号）	检录区/候赛场
			13:30-14:00	裁判进入执裁赛室、比赛现场	竞赛区
			14:00-19:00	赛事观摩（有条件）	观摩室
			14:00-19:00	项目三现场评分	比赛现场
	晚上		20:00-21:00	总核分	核分室
			22:00-24:00	成绩公示	承办校
竞赛第三天	上午	09:30-11:00	闭幕及颁奖仪式	承办校	
		11:00-11:30	专家、裁判赛项总结会	承办校	
	下午	返程			

## （二）竞赛队抽签和熟悉场地

决赛比赛的前一天，大赛组委会召开领队会议，宣布有关规定，抽签决定比赛场次。并安排选手和指导教师熟悉场地，宣布竞赛纪律和有关规定，发放竞赛程序手册。

## （三）竞赛过程

### 项目一和项目二竞赛流程（图1）

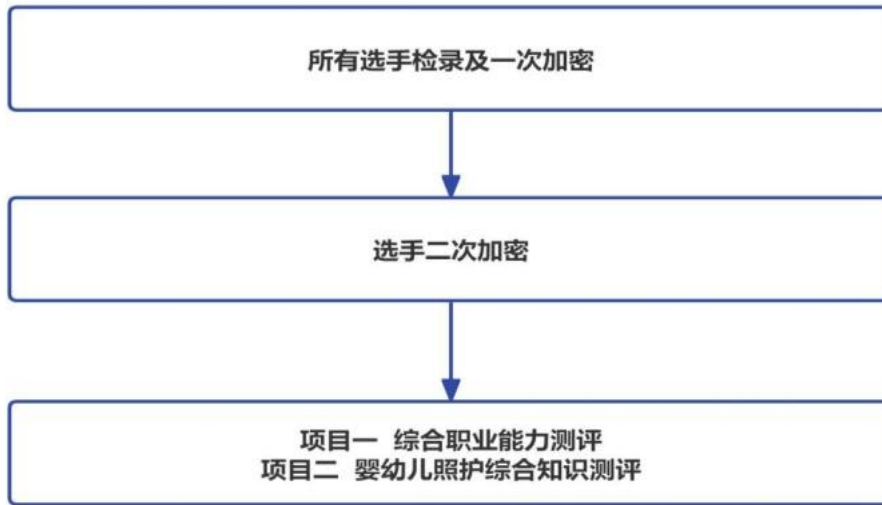


图 1 项目一和二竞赛流程

### 项目三 婴幼儿回应性照护技能考核赛场竞赛流程

下图所示以 1 赛道为任务 1、任务 3；2 赛道为任务 2、任务 4 为例，具体任务搭配组合以专家组抽签决定（图 2）。

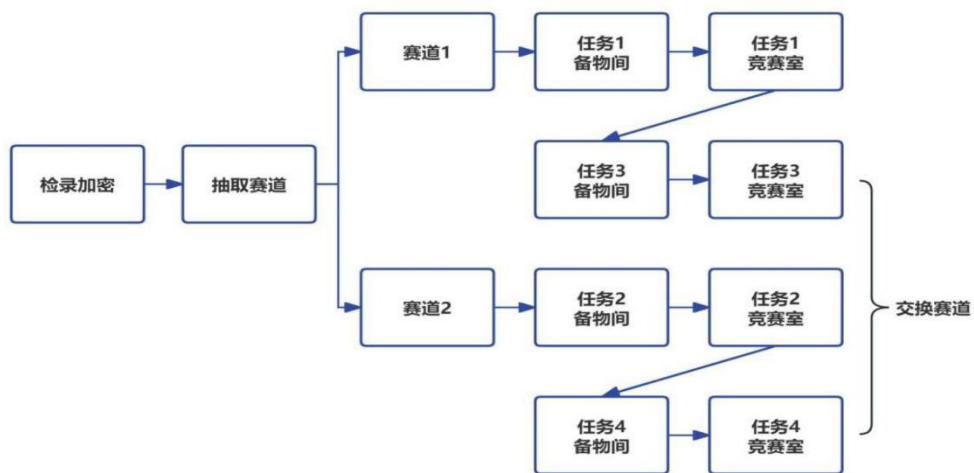


图 2 婴幼儿回应性照护技能考核赛场竞赛流程

## 六、竞赛试题

赛项本着“公开、公平、公正”原则，在大赛组委会指导下，专家组在赛前1个月在大赛指定网站上公布各组别的赛项任务书（含综合职业能力测评题例3个，技能操作题例13个）。婴幼儿照护综合知识测评赛前由大赛专家组从幼儿照护初级、中级、高级证书考试题库抽题。综合职业能力测评竞赛前由专家组抽取其中一个题作为决赛题。

### （一）学生中职组赛题举例说明

#### 任务1 安全防护模块：幼儿气管异物的现场救护实操案例

贝贝，18月龄，男，正在某托幼机构餐厅吃午饭，欣欣吃完后，就搞怪地逗身旁正在吃排骨的贝贝，贝贝扑哧一下被欣欣逗笑了，突然贝贝的小脸憋得通红，剧烈咳嗽起来，手成剪刀状托住下巴、说不出话来，保育人员吓住了，不知所措。

任务：如果你在现场作为3岁以下婴幼儿照护者，请运用海姆立克急救技术帮助贝贝排除气管异物。

#### 任务2 日常保健模块：婴幼儿体温的测量实操案例

流感期间，某托幼机构为了提高老师的照护能力，开展对1岁半以上幼儿的体温的测量比赛，新来的照护者王宁不清楚怎么进行幼儿腋下温度测量，平时都是去医院看病的，偶尔有手触摸一下婴幼儿的额头进行判断。

任务：作为3岁以下婴幼儿照护者，请对幼儿进行腋下体温测量。

#### 任务3 日常照料模块的技能考核

表7 日常照料模块（2选1）技能考核

试题编号	试题描述	考核任务
B-3-1 奶粉 冲泡实操案 例	奶粉冲调的实操案例。明明，8月龄，为一托育机构乳儿班的婴幼儿，午睡后自述要喝牛奶。	作为3岁以下婴幼儿照护者，请照护者为明明进行奶粉冲调。
B-3-2 饭菜 添加实操案 例	25个月的晶晶在托育机构吃午饭，自述没有吃饱，还想要再吃一点。	作为3岁以下婴幼儿照护者，请帮助婴幼儿进行饭菜添加。

## 任务4 早期发展指导模块的技能考核

表8 早期发展指导模块（2选1）技能考核

试题编号	试题内容	基本要求
幼儿故事 讲述活动 组织	《小熊让路》 具体赛题以公 示赛题为准	选手根据给定的素材，选择适宜年龄段以及托育机构一日生活环节或过渡环节并模拟活动的组织，考查选手对婴幼儿学习支持的能力。要求过程中完整展示故事讲述。时间为10分钟以内。 (1) 故事讲述生动富有童趣，能运用一定的语言技巧，动作、表情符合角色形象；普通话标准，脱稿讲述。 (2) 组织自然流畅，师幼互动充分，活动实效高。

<p>幼儿韵律 活动组织</p>	<p>《大雨小雨》 具体赛题以公 示赛题为准</p>	<p>选手根据给定的素材，选择适宜年龄段以及托育机构一日生活环节或过渡环节并模拟活动的组织，考查选手对婴幼儿学习支持的能力。要求过程中完整呈现韵律展示，时间10分钟内。</p> <p>(1) 演唱完整生动，音准节奏准确，咬字吐字清晰，声音流畅自然；动作协调优美，情绪饱满，表情适宜；韵律展示符合婴幼儿特点。</p> <p>(2) 组织自然流畅，师幼互动充分，活动实效高。</p>
----------------------	------------------------------------	---

## (二) 学生高校组赛题举例说明

### 任务1 安全防护模块：气管异物婴幼儿的现场救护实操案例

贝贝，18月龄，男，正在某托幼机构餐厅吃午饭，欣欣吃完后，就搞怪地逗身旁正在吃排骨的贝贝，贝贝扑哧一下被欣欣逗笑了，突然贝贝的小脸憋得通红，剧烈咳嗽起来，手成剪刀状托住下巴、说不出话来，保育人员吓住了，不知所措。

任务：如果你在现场作为3岁以下婴幼儿照护者，请运用海姆立克急救技术帮助贝贝排除气管异物。

### 任务2 日常保健模块：婴幼儿体温的测量实操案例

流感期间，某托幼机构为了提高老师的照护能力，开展对1岁半以上幼儿的体温的测量比赛，新来的照护者王宁不清楚怎么进行幼儿腋下温度测量，平时都是去医院看病的，偶尔有手触摸一下婴幼儿的额头进行判断。

任务：作为3岁以下婴幼儿照护者，请对幼儿进行腋下体温测量。

### 任务3 日常照料模块的技能考核

表9 日常照料模块（2选1）技能考核

试题编号	试题描述	考核任务
------	------	------

<p><b>B-3-1 奶粉冲泡实操案例</b></p>	<p>奶粉冲调的实操案例。明明，8 月龄，为一托育机构乳儿班的婴幼儿，午睡后自述要喝牛奶。</p>	<p>作为 3 岁以下婴幼儿照护者，请照护者为明明进行奶粉冲调。</p>
<p><b>B-3-2 饭菜添加实操案例</b></p>	<p>25 个月的晶晶在托育机构吃午饭，自述没有吃饱，还想要再吃一点。</p>	<p>作为 3 岁以下婴幼儿照护者，请帮助婴幼儿进行饭菜添加。</p>

#### 任务 4 早期发展指导模块的技能考核

表 10 早期发展指导模块（2 选 1）技能考核

试题编号	试题内容	试题描述
<p><b>幼儿活动方案设计与实施</b></p>	<p>13~24 个月单领域主题活动</p>	<p>(1) 依据给定主题、素材与年龄段，提交单领域教学活动的教案，并以设计的教案进行单领域活动环节的模拟教学展示，活动展示在 10 分钟之内完成。                      (2) 活动主题：出发                      (3) 素材 1：呼啦圈、平衡木、圆棒、沙包                      素材 2：交通工具头饰、交通工具图片                      素材 3：手指颜料、图画纸                      素材 4：纱巾、手腕铃、手摇铃、铃鼓、棒棒糖鼓</p>

<p style="text-align: center;"><b>幼儿活动 方案设计 与实施</b></p>	<p style="text-align: center;">24~36 个月 单领域主题 活动</p>	<p>(1) 依据给定主题、素材与年龄段，提交单领域教学活动的教案，并以设计的教案进行单领域活动环节的模拟教学展示，活动展示在 10 分钟之内完成。</p> <p>(2) 活动主题：森林运动会</p> <p>(3) 素材 1：呼啦圈、平衡木、圆棒、沙包、大龙球、跨栏（大、中、小）、海洋球、框</p> <p>素材 2：动物头饰、动物手偶、动物指偶、动物图片</p> <p>素材 3：手指颜料、图画纸</p> <p>素材 4：纱巾、手腕铃、手摇铃、铃鼓、棒棒糖鼓、节奏棒</p>
---	--	--

### （三）国际组赛题举例说明

#### 任务 1 安全防护模块：气管异物婴幼儿的现场救护实操案例

贝贝，18 月龄，男，正在某托幼机构餐厅吃午饭，欣欣吃完后，就搞怪地逗身旁正在吃排骨的贝贝，贝贝扑哧一下被欣欣逗笑了，突然贝贝的小脸憋得通红，剧烈咳嗽起来，手成剪刀状托住下巴、说不出话来，保育人员吓住了，不知所措。

任务：如果你在现场作为 73 岁以下个月婴幼儿照护者，请运用海姆立克急救技术帮助贝贝排除气管异物。

#### 任务 2 日常保健模块：幼儿体温的测量实操案例

流感期间，某托幼机构为了提高老师的照护能力，开展对 1 岁半以上幼儿的体温的测量比赛，新来的照护者王宁不清楚怎么进行幼儿腋下温度测量，平时都是去医院看病的，偶尔有手触摸一下婴幼儿的额头进行判断。

任务：作为 3 岁以下婴幼儿照护者，请对幼儿进行腋下体温测量。

#### 任务 3 日常照料模块的技能考核

##### 表 11 日常照料模块（2 选 1）技能考核



试题编号	试题描述	考核任务
B-3-1 奶粉冲泡实操案例	奶粉冲调的实操案例。明明，8 月龄，为一托育机构乳儿班的婴幼儿，午睡后自述要喝牛奶。	作为 3 岁以下婴幼儿照护者，请照护者为明明进行奶粉冲调。
B-3-2 饭菜添加实操案例	25 个月的晶晶在托育机构吃午饭，自述没有吃饱，还想要再吃一点。	作为 3 岁以下婴幼儿照护者，请帮助婴幼儿进行饭菜添加。

#### 任务 4 早期发展指导模块的技能考核

表 12 早期发展指导模块技能考核

试题编号	试题内容	基本要求
幼儿韵律活动组织	《Old MacDonald had a farm》具体曲谱以公示赛题为准	选手根据给定的素材，选择适宜年龄段以及托育机构一日生活环节或过渡环节并模拟活动的组织，考查选手对婴幼儿学习支持的能力。要求过程中完整呈现韵律展示，时间 10 分钟内。 (1) 演唱完整生动，音准节奏准确，咬字吐字清晰，声音流畅自然；动作协调优美，情绪饱满，表情适宜；韵律展示符合婴幼儿特点。 (2) 组织自然流畅，师幼互动充分，活动实效高。

#### (四) 教师组赛题举例说明

##### 任务 1 安全防护模块：婴幼儿的心肺复苏急救实操案例

东东，1 岁半，女，在托育机构进行室外集体活动时，突然晕倒在地，无呼吸、无脉搏、心跳骤停。保育人员吓住了，不知所措。

任务：如果你在现场作为 3 岁以下婴幼儿照护者，请运用心肺复苏技术对东东进行现场急救。

##### 任务 2 日常保健模块：幼儿体温、呼吸、脉搏测量实操案例

某托幼机构在晨检时发现幼儿欣欣（18个月）体温为38.2℃，伴随有呼吸增快，询问家长，家长反馈欣欣在来的路上非常开心，一路奔跑过来。为了更好地判别欣欣的情况，请重新为欣欣进行体温、呼吸、脉搏的测量。

任务：作为3岁以下婴幼儿照护者，请对该幼儿进行体温、呼吸、脉搏的测量。

### 任务3 课堂教学展示：无学生课堂教学

依据国家教学标准、学校专业人才培养方案，对接婴幼儿托育行业标准（规范）、幼儿照护职业技能等级标准等，优化课程结构、更新教学内容，引入典型工作案例，实现专业课程教学“育训结合、课证融通”，鼓励合理运用平台、数字技术、方法和资源等组织课堂教学。

任务：以幼儿照护职业技能教材（初级、中级、高级）为蓝本，结合专业课程教学内容选取比赛任务，现场无生授课，完成10分钟课堂教学展示。

表13 教师课堂教学展示评分表

评价指标	评价要点	分值
1. 坚持立德树人，体现知行合一、德技并修要求	1. 落实立德树人，结合课程特点挖掘思政元素，强调有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。教学线和思政线“双线融合”“德技并修”。	8

<p>2. 凸显职业教育类型特色，体现以生为本</p>	<p>2. 选题新颖，教学任务完整，教学内容清晰准确，突出“课证融通、育训结合”职业教育教学特色。 3. 教学活动安排合理，教学过程突出学生中心，体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，凸显职业教育类型特色。</p>	<p>10</p>
<p>3. 课堂教学质量高、效果好，反映师生真实教学状态</p>	<p>4. 课堂教学活动设计合理、逻辑清晰，重难点突出，无生授课也能体现教师能说会做善导，有效达成教学目标。 5. 课堂教学展示的任务内容、策略方法和教学情境、教学场所真实朴实，符合教学规律。</p>	<p>10</p>
<p>4. 数字技术与教学方式方法运用恰当，体现深度学习</p>	<p>6. 教学环境满足需求，教学过程系统优化，教法学法运用恰当，流程环节构思得当，教学活动开展有序，数字技术运用适当，教学资源、设施设备有利于提高教学与管理成效。 7. 重视对学生素养的培育，促进学生全面发展，评价考核科学有效。 8. 注重教学重难点和课堂生成性问题的解决，教学互动深入有效、课堂氛围活跃，充分调动学生全面深度参与，给学生深刻学习体验。</p>	<p>12</p>
<p>5. 展示教师良好综合素养，展现团队优势</p>	<p>9. 教师课堂教学素养水平高，态度认真、严谨规范、教态自然、表述清晰、亲和力强、各有特色，实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。</p>	<p>10</p>

## 七、竞赛规则

### (一) 参赛选手报名

#### 1. 选手资格

(1) 学生中职组：中等职业学校（含中专、职高、职教中心、技工学校，技师学院）在籍学生，其中技师学院为一至三年级在籍学生。

(2) **学生高校组**：高等职业院校（含高职、高专、成人高校、技师学院应用本科）在籍学生，其中技师学院为四年级以上在籍学生。

(3) **国际选手组**：参赛选手年龄 16-28 周岁，2 人团队赛（其中 1 人为国外或者境外学生）。

(4) **教师组**：中等职业学校（含中专、职高、职教中心、技工学校，技师学院）专任教师；高等职业院校（含高职、高专、成人高校、技师学院）和高职本科专任教师，“裁教一体”执裁裁判不能同时参赛。

## 2. 人员变更

参赛选手和指导教师报名获得确认后不得更换。如备赛过程中参赛选手和指导教师因故无法参赛，须由参赛单位于开赛 5 个工作日之前出具书面说明，经大赛组委会办公室核实后予以更换；团体赛选手因特殊原因不能参加比赛时，则视为自动放弃竞赛。

## 3. 资格审核

组委会负责本地区参赛学生的资格审查工作，并保存相关证明材料的复印件，以备查阅。

(1) 参赛队以院校为单位组队。

(2) 为促进中国与金砖国家职业教育互融互通、院校交流合作、师生增进友谊，国际选手组参赛队可采用中外联队组队方式，比赛以联队为单位，包括 1 名中国选手和 1 名金砖国家选手，其中，金砖国家参赛队亦可采取提交参赛作品的形式参赛（评分方式和评分标准另行公布）。

(3) 每支参赛队伍可配备指导教师。教师组参赛选手不可兼任

学生队指导老师。

## （二）熟悉场地

1. 大赛组委会在报到时间结束后统一安排各参赛队有序地熟悉场地。

2. 熟悉场地时严禁与现场工作人员进行交流，不发表没有根据以及有损大赛整体形象的言论。

3. 参观熟悉场地时严禁拍照或录音。

4. 熟悉场地严格遵守大赛各种制度，严禁拥挤，喧哗，以免发生意外事故。

## （三）比赛入场

1. 参赛选手凭参赛证、身份证在正式比赛开始前 30 分钟到指定地点集合，选手依次进场检录。现场裁判将对各参赛选手的身份信息进行核对。选手在正式比赛开始 15 分钟后不得入场，比赛结束前 30 分钟内允许提前离场。

2. 除比赛规定的物品外，参赛选手不允许携带任何通讯及存储设备、纸质材料等物品进入赛场，赛场内提供比赛必备用品。

## （四）抽签环节

1. 选手（参赛队）进入后依次进行抽签，一次加密、二次加密、抽取赛位号，并按赛位号顺序号参加竞赛。

## （五）比赛过程

1. 竞赛过程中，参赛选手须严格遵守相关操作规程，确保设备及人身安全，并接受裁判员的监督和警示。竞赛结束，参赛选手须完成现场清理并经裁判员同意后方可离开。

2. 参赛选手所携带进入赛场的参赛证件和其他物品，现场裁判员有权进行检验和核准。

3. 教师课堂教学展示过程中所使用场所环境、教学道具、教学平台、教师服装、课件及相关视频等均不得出现泄露地区、学校名称、本人姓名的元素，否则，做舞弊零分处理。

4. 比赛过程中选手不得随意离开工位范围，不得与其他选手交流或擅自离开赛场。如遇问题时须举手向裁判员示意询问后处理，否则按作弊行为处理。

5. 在比赛过程中只允许裁判员、工作人员进入现场，其余人员（包括领队、指导教师和其他参赛选手）未经组委会同意不得进入赛场。

6. 比赛过程中，选手必须严格遵守安全操作规程，确保人身和设备安全，并接受现场裁判和技术人员的监督和警示。因选手造成设备故障或损坏，无法继续比赛，裁判长有权决定终止比赛。因非选手个人因素造成设备故障，由裁判长视具体情况作出裁决（暂停竞赛计时或调整至最后一批次参加竞赛）。如果确定为设备故障问题，裁判长按照故障修复时间给予补时。

## （六）比赛结束

1. 在项目三比赛结束前 1 分钟，由计时员举牌提醒选手比赛还有 1 分钟，选手应做好结束准备。结束哨声响起时，宣布比赛正式结束，选手必须停止一切操作。

2. 项目一、二竞赛在结束前 10 分钟，有裁判员提醒选手比赛结束还有 10 分钟，选手应做好结束准备。结束哨声响起时，宣布比赛正式结束，选手必须停止一切操作。



3. 参赛队若提前结束竞赛，应由选手向裁判员举手示意，竞赛终止时间由裁判员记录，结束竞赛后不得再进行任何操作。

4. 比赛中有计算机编辑文档内容，需按比赛要求保存相关文档，不要关闭计算机，不得对设备随意加设密码。比赛结束后，选手应做好比赛设备的整理工作，包括设备移动部件的复位，整理个人物品。

5. 参赛选手不得将比赛有关的任何物品带离赛场，选手必须经现场裁判员检查许可后方可离开赛场。

### （七）文明参赛要求

1. 任何选手在比赛期间未经赛项组委会的批准不得接受其他单位和个人进行的与比赛内容相关的采访。

2. 竞赛过程中，除参加当场次竞赛的选手、执行裁判员、现场工作人员和经批准的人员外，其他人员一律不得进入竞赛现场，选手完成比赛后应及时退出现场。

3. 任何选手未经允许不得将比赛的相关信息私自公布。

4. 对违反竞赛纪律的参赛选手及所在代表队和单位，视情节轻重、后果影响程度，予以取消竞赛评奖资格或通报批评。

5. 各类赛务人员必须统一佩戴由大赛组委会印制的相应证件，着装整齐。任何人不得以任何方式暗示、指导、帮助和影响参赛选手。

6. 新闻媒体人员进入赛场必须经过赛点领导小组允许，并且听从现场工作人员的安排和管理，不能影响竞赛进行。

7. 其他未涉事项或突发事件，由大赛组委会负责解释或决定。

### （八）成绩评定及公布

#### 1. 组织分工

(1) 参与大赛赛项成绩管理的组织机构包括检录组、裁判组、监督组和仲裁组等。

(2) 检录工作人员负责对参赛队伍（选手）进行点名登记、身份核对等工作。检录工作由赛项承办院校工作人员承担。

(3) 裁判组实行“裁判长负责制”，设裁判长1名，全面负责赛项的裁判与管理工作。

(4) 裁判员根据比赛工作需要分为加密裁判、现场裁判和评分裁判。

**加密裁判：**负责组织参赛选手抽签并对参赛选手的信息进行加密、解密。各赛项加密裁判由赛区组委会根据赛项要求确定。同一赛项的加密裁判来自不同单位。加密裁判不得参与评分工作。

**现场裁判：**按规定做好赛场记录，维护赛场纪律，对参赛选手的备物、现场环境安全等进行评定。

**评分裁判：**负责对参赛选手的技能展示、操作规范和竞赛作品等按赛项评分标准进行评定。

(5) 监督组负责对裁判组的工作进行全程监督，并对竞赛成绩抽检复核。

(6) 仲裁组负责接收由参赛队领队提出的对裁判结果的书面申诉，组织复议并及时反馈复议结果。

## 2. 成绩管理程序

按照一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会的明确要求，参赛队伍的成绩评定与管理按照严密的程序进行，见成绩管理流程图。



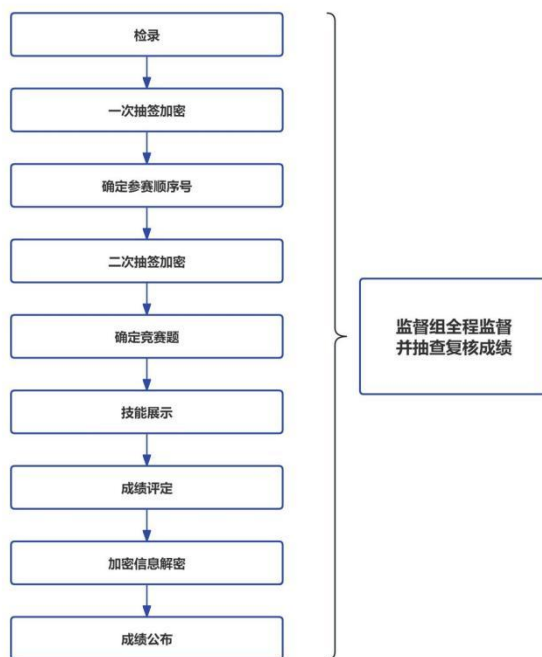


图 3 成绩管理流程图

### （九）成绩评定

#### 1. 实操评分

评分裁判依据现场实操技能打分表，对参赛选手的操作规范、现场操作表现等进行评分。评分结果由裁判员、裁判长签字确认。

#### 2. 抽检复核

为保障成绩评判的准确性，监督组对赛项总成绩排名前 30% 参赛队伍（选手）的成绩进行复核；对其余成绩进行抽检复核，抽检覆盖率不得低于 15%。

（1）监督组需将复检中发现的错误以书面方式及时告知裁判长，由裁判长更正成绩并签字确认。

（2）复核、抽检错误率超过 5% 的，则认定为非小概率事件，裁判组需对所有成绩进行复核。

#### 3. 成绩公布

闭幕式公布比赛成绩。

## 八、竞赛环境

### （一）竞赛现场环境标准

1. 大赛现场设置竞赛区、裁判区、服务区、技术支持区。
2. 竞赛区为参赛队提供标准竞赛设备；竞赛区的每个比赛工位上标明编号；每个比赛间配置若干工作台，用于摆放计算机、显示器，工作台上摆放制作工具等。
3. 裁判区配置计算机等统计工具；配置摄像机，记录各参赛队的比赛全过程。
4. 服务区提供医疗等服务保障。
5. 竞赛现场各个工作区配备单相 220V/3A 以上交流电源。

### （二）竞赛场地和环境标准

#### 1. 理论考试教室

标准化考场，装有 360° 高清监控设备，多媒体教室、普通教室场内光线充足、明亮，可以轻松阅读白纸上的黑色 5 号字；不可有引起屏幕反光的强光，不可影响观看多媒体屏幕的内容。在适当的位置配备录像设备。每个竞赛工位应能够提供可登录理论考试平台的电脑，且电脑运转良好，安装竞赛所需的相关软件。

#### 2. 观摩场地

有能容纳领队及指导老师共同观摩的、有转播赛况的场地。

#### 3. 实操赛场环境

（1）候考室、备物室的大小、数量要与参赛选手人数相匹配，并配有应急赛场，参赛选手独立座位。

(2) 竞赛室：场内配一张桌子，三把椅子和智能仿真幼儿（含配件和控制软件）、婴幼儿照护混合现实实训系统（MR）；场内不能有明显的回音，声音要清晰，隔音效果良好；场内光线充足、明亮，可以轻松地阅读白纸上的黑色5号字。

(3) 在适当的位置配备录像设备。

#### 4. 专家评委统分室

打印机2台、电脑2台、办公桌适量。

### (三) 竞赛用物

竞赛用物依据3岁以下婴幼儿安全防护、婴幼儿生活照护、婴幼儿日常保健和早期发展活动四个模块进行分类列出所需要用品，用品数量按比赛人数准备。物品材料如有变化，以比赛场地提供为准。

#### 1. 安全防护模块物品—气管异物处理

**用物清单：**智能仿真婴幼儿（含配件和控制软件）、纱布、湿巾、抽纸、记录本、黑色签字笔。

#### 2. 安全防护模块物品—心肺复苏急救

**用物清单：**智能仿真婴幼儿（含配件和控制软件）、纱布、手电筒、计时器、抽纸、免洗手消毒剂、记录本、黑色签字笔。

#### 3. 日常保健模块物品—体温测量

**用物清单：**智能仿真婴幼儿（含配件和控制软件）、矮桌、椅子、水银体温计、体温计消毒盒、纱布、湿巾、抽纸、免洗手消毒剂、记录本、黑色签字笔。

#### 4. 日常保健模块物品—体温、呼吸、脉搏测量

**用物清单：**智能仿真婴幼儿（含配件和控制软件）、矮桌、椅子、

弯盘、水银体温计、体温计消毒盒、纱布、湿巾、抽纸、计时器、棉签、免洗手消毒剂、记录本、黑色签字笔。

### 5. 生活照料模块物品—奶粉冲调

**用物清单：**智能仿真婴幼儿（含配件和控制软件）、矮桌、热水壶、冷水壶、小毛巾、奶瓶、奶粉、湿纸巾、抽纸、免洗手消毒剂、记录本、黑色签字笔。

### 6. 生活照料模块—添加饭菜

**用物清单：**智能仿真婴幼儿（含配件和控制软件）、围裙、口罩、大中小号碗、筷、勺套装、大中小号餐勺、大汤勺、夹子、餐桌、托盘、饭桶、馒头模具、包子模具、花卷模具、生活垃圾桶、幼儿靠背椅、免洗手消毒剂、纸巾、记录本、黑色签字笔。

### 7. 早期发展模块物品

**用物清单：**智能仿真婴幼儿（含配件和控制软件）、幼儿游戏软垫、幼儿椅子。

### 8. 教师课堂教学展示

#### （1）场地要求：

①场所内应有显示屏（幕）、黑板（或白板）、摄录设备、电脑、网络。讲台（操作台、展示台）、备有白色和彩色粉笔、实验实训设备、计时器等。教师不可以自行准备电脑。

②场所环境、教学道具、教学平台和教师服装、课件及相关视频等均不得出现泄露地区、学校名称的元素。

③场所应保证视频的画面明亮、声音清晰。

#### （2）教学设备：

教学一体机 1 台（86 寸、分辨率 3840×2160、USB2.0 接口 1 个、USB3.0 接口 1 个、HDMI 接口 2 个）、婴幼儿照护混合现实实训系统（MR）、黑板（尺寸 1.25×1.11m）、HDMI 高清线 1 根（如需转接口须自备）、外置音箱 1 个（3.5mm 耳机接口）、插线板 1 个。

## 九、技术规范

本赛项遵循的技术规范及要求如下：

1. 幼儿照护职业技能等级标准（标准代码 590005）；
2. 《幼儿照护职业技能教材（初级）》；
3. 《幼儿照护职业技能教材（中级）》；
4. 《幼儿照护职业技能教材（高级）》；
5. 《幼儿照护职业技能教材（基础知识）》；
6. 2024 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛方案。

## 十、技术平台

为了保证比赛公开、公平、公正，在选择比赛器材、软件、技术平台均经过严格的筛选，所有指标均符合金砖国家技能发展与技术创新大赛赛项设备与设施管理办法的相关标准，确保赛事顺利进行。

竞赛平台采用《幼儿照护职业技能等级证书考试系统》，包括线上理论竞赛系统以及线下实操竞赛系统两个板块。

### （一）线上理论竞赛系统

#### 1. 理论机考机房及电脑要求

##### （1）机房要求

- ①学校宽带接入因特网，根据同时考试的人数对带宽的要求不一，

一般最好不低于 20M 的专线网络(指从电信或移动机房直接到学校),如果是家用 100M 网络大约同时考 50 人以内。

②机房安装视频监控,能全程序录制高清考试情况,且录制视频能保存一个月。

③机房电脑的网卡最好是 100M 或 1000M 网卡,1000M 交换机到学校网络中心。

④云机房按照要求开放云终端 U 盘读写。

⑤每个考场(机房)准备一个 U 盘,新旧能用便可。

⑥每个考场要准备备电脑,备用电脑的数量是考生人数的 5%,向上取整数。

## (2) 考试电脑硬件及软件

推荐 CPU i3 或以上,内存 4G 或以上,硬盘剩余空间 10G,低配会反应迟钝、影响答题速度。

安装 win7 或 win10 操作系统,安装谷歌浏览器(其他浏览器不能保证正常考试,尤其 IE 浏览器不能用),一般装有拼音输入法可以考试(因为只有输入自己的姓名,除此外不要用到键盘)。

## (3) 机房软件环境

Windows10、Office2016(含 Word、Excel、Power Point)、Flash8、Windows 图片查看器。

## (4) 输入法

包括搜狗拼音输入法、微软拼音。

## (5) 技术要求

专业的摄录系统,用于后续竞赛视频成果转化等。高清的多媒体

投影系统，能实现远程竞赛直播。

## （二）线下实操竞赛系统

### 1. 竞赛技术平台组成

服务器 1 台，无线路由器 1 台，UPS 电源 1 台，智能仿真幼儿若干，平台电脑若干，智能仿真幼儿控制管理平台软件 1 套。

### 2. 竞赛技术平台器材说明

#### （1）智能仿真幼儿控制管理平台服务器

由于智能仿真幼儿控制管理平台是基于 B/S 模式，所以需要一台服务器构成局域网以部署控制管理平台。

#### （2）智能仿真幼儿

智能仿真幼儿是基于物联网技术、人工智能技术、语音识别技术，自带 WIFI 模块，通过 MQTT 协议可以进行相关的竞赛操作。智能仿真幼儿的月龄是 18 个月，身高 78-84 厘米，较别人厂家的娃娃大 12 个月。该智能仿真幼儿可同时使用外接电源和内置锂电池，电池容量 7200MAH，在无外接电源时静态工作可达 120 小时，动态持续工作 24 小时。

#### （3）无线路由器

路由器在连接服务器与每一个智能仿真幼儿的桥梁实现服务器上控制管理平台对智能仿真幼儿的控制管理。如果竞赛空间较大，可以增加一台无线路由器作为 WIFI 信号的终继。

#### （4）平板电脑

数量不定，最多可达 200 多台，具体数量根据竞赛评委数确定。平板电脑上安装有智能仿真幼儿控制管理平台 APP，评委用于录入参



参赛选手的操作主观得分（客观得分由智能仿真幼儿自动评分并发送到智能仿真幼儿控制管理平台保存）。

### （5）UPS 电源

当竞赛过程中市电突然停电，UPS 给智能仿真幼儿控制管理平台服务器供电，使用竞赛不受任何影响。

## 十一、成绩评定

### （一）评分方式

由各赛室裁判逐项分项目评判，最后累计各参赛选手的比赛成绩，为该选手最终比赛结果。

### （二）成绩产生

1. 在监督仲裁组监督下，由裁判长指定加密裁判启封检录抽签二次加密档案、一次加密档案，找出各参赛选手（参赛队伍）与加密对应关系；

2. 将竞赛结果分别由加密号转换为参赛选手；

3. 将相应赛项的分值加入，竞赛成绩采用百分制、分项目计分；

4. 学生中职组、学生高校组、国际组、教师组每个选手（参赛队伍）竞赛总成绩满分 100 分，成绩保留两位小数点；

5. 总成绩相同者，以项目一分数高者排前，如项目一分数一样，以项目二分数高者排前；

6. 名次确定以总成绩得分排名，总成绩相同者，以模拟项目商业计划书分数高者排前；

7. 进行分值排序；

8. 打印封装。



### （三）成绩复核

1. 为保障成绩评判的准确性，监督组将对赛项总成绩排名前 15 的所有参赛队伍（选手）的成绩进行复核；

2. 对其余成绩进行抽检复核，抽检覆盖率不得低于 15%。如发现成绩错误以书面方式及时告知裁判长，由裁判长更正成绩并签字确认；

3. 复核、抽检错误率超过 5%的，裁判组将对所有成绩进行复核。

### （四）成绩公布

按选手（参赛队伍）总分计分，满分 100 分，最终成绩经复核无误，由裁判长、监督仲裁组人员共同签字确认后公布，公布 2 小时无异议后即为正式确认，在闭赛式上予以公布。

### （五）特殊情况

1. 参赛队伍如有损坏赛场提供的设备等不符合职业规范的行为，视情节扣 5-10 分。

2. 在竞赛时段，参赛选手有不服从裁判及监考、扰乱赛场秩序等行为情节严重的，取消参赛队评奖资格。有作弊行为的，该选手成绩所有赛项分数计“零”分。裁判宣布竞赛时间到，选手仍强行操作的，该选手该项成绩计“零”分，取消参赛队奖项评比的资格。

### （六）评分标准

最终及详细操作流程与评分标准以大赛网站公布为准。

#### 1. 综合职业能力测评评分

表 14 综合职业能力测评评分（总分 120 分，占总成绩 20%）

能力模	职业能力（专业能力）测	评分
-----	-------------	----

块	评点	完全符合	基本符合	基本不符合	完全不符合
		3分	2分	1分	0分
直观性	1. 对委托方来说, 解决方案的表述方式是否容易理解?				
	2. 对专业人员来说, 是否恰当地描述了解决方案?				
	3. 是否直观形象地说明了任务的解决方案? (如: 用图表/用画)?				
	4. 解决方案的层次结构是否分明? 描述解决方案的条理是否清晰?				
	5. 解决方案是否与专业规范或技术标准相符合? (从理论、实践、制图、数学和语言)				
功能性	6. 解决方案是否满足功能性要求?				
	7. 是否达到“技术先进水平”?				
	8. 解决方案是否可以实施?				
	9. 是否(从职业活动的角度)说明了理由?				
	10. 表述的解决方案是否正确?				
使用价值导向	11. 解决方案是否提供方便的保养和维修?				
	12. 解决方案是否考虑到功能扩展的可能性?				
	13. 解决方案中是否考虑到如何避免干扰并且说明了理				

性	由?				
	14. 对于使用者来说, 解决方案是否方便、易于使用?				
	15. 对于委托方(客户)来说, 解决方案(如: 设备)是否具有使用价值?				
经济性	16. 实施解决方案成本是否较低?				
	17. 时间与人员配置是否满足实施方案的要求?				
	18. 是否考虑到企业投入与收益之间的关系并说明理由?				
	19. 是否考虑到后续的成本并说明理由?				
	20. 是否考虑到实施方案的过程(工作过程)的效率?				
工作过程导向性	21. 解决方案是否适应企业的生产流程和组织架构(包括自己企业和客户)?				
	22. 解决方案是否以工作过程知识为基础?(而不是书本知识)				
	23. 是否考虑到上游和下游的生产流程并说明理由?				
	24. 解决方案是否反映出与职业典型的工作过程相关的能力?				
	25. 解决方案中是否考虑到超出本职业工作范围的内容?				
社会接受度	26. 解决方案在多大程度上考虑到人性化的工作设计和组织设计方面的可能性?				
	27. 是否考虑到健康保护方面的内容并说明理由?				
	28. 是否考虑到人体工程学方面的要求并说明理由?				

	29. 是否注意到工作安全和事故防范方面的规定与准则?				
	30. 解决方案在多大程度上考虑到对社会造成的影响?				
环保性	31. 是否考虑到环境保护方面的相关规定并说明理由?				
	32. 解决的方案中是否考虑到所用的材料是否符合环境可持续发展的要求?				
	33. 解决方案在多大程度上考虑到环境友好的工作设计?				
	34. 是否考虑到废物的回收和再利用并说明理由?				
	35. 是否考虑节能和能量效率的控制?				
创造性	36. 是否考虑到环境保护方面的相关规定并说明理由?				
	37. 解决的方案中是否考虑到所用的材料是否符合环境可持续发展的要求?				
	38. 解决方案在多大程度上考虑到环境友好的工作设计?				
	39. 是否考虑到废物的回收和再利用并说明理由?				
	40. 是否考虑到节能和能量效率的控制?				
合计					

**评分说明:** 评审专家按照观测评分点给选手的测评解决方案打分。每个观测评分点设有“完全不符合”“基本不符合”“基本符合”和“完全符合”四个档次，对应的得分为0、1、2、3分。一般来说，如果解决方案里没有提及该评分点的相关内容，则判定为“完全不符合”（即0分），简单提及但没有说明的判定为“基本不符合”（即1分），提及并说明怎么做的判定为“基本符合”（即2分），明确

提及且解释理由的则评定为“完全符合”（即3分）。

## 2. 婴幼儿回应性照护技能考核评分标准

### (1) 婴幼儿回应性照护技能实操评分

所有裁判评分之和的算术平均值，成绩保留两位小数点。

### (2) 评分细则

表 15 幼儿气管异物处理技术评分细则（15分）

考核项目	操作要求		分值
操作 过程	环境评估	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 确保现场环境安全适宜抢救患儿；</li> </ul>	1
	判断与呼救	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 幼儿出现呼吸异常、口唇青紫、呛咳、意识不清；</li> <li>• 确认患儿气管阻塞，立即呼救，启动应急救援；</li> </ul>	2
	施救站位	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根据幼儿身体高度施救站位正确，抢救者站或跪于在幼儿背后；</li> <li>• 用两手臂环绕幼儿的腰部，幼儿身体前倾；</li> </ul>	2
	腹部按压	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 按压部位：腹部正中线肚脐上方两横指处、剑突下方；</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 按压方法：一手握空心拳，将拇指侧紧抵按压位置，用另一手包住拳头，反复快速向内、向上挤压冲击幼儿的上腹部；</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 按压深度：上腹部前后径 1/3 或约 5cm；</li> <li>• 按压速率：约每秒一次；</li> <li>• 腹部回弹：幼儿上腹部有明显震感；</li> <li>• 尽量不要按压中断：中断时间控制在 10 秒内；</li> <li>• 反复实施上述步骤，直至异物排出。</li> </ul>	3
	判断处理效果	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 清除排除异物；</li> <li>• 呼吸反应正常；</li> <li>• 面色、口唇、皮肤色泽转红。</li> </ul>	1

操作 整理	整理记录	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 整理用物；</li> <li>• 清洗双手；</li> <li>• 记录患儿抢救时间和过程。</li> </ul>	1
综合 评价	关键环节	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 用物准备齐全；</li> <li>• 程序正确，操作规范；</li> <li>• 动作敏捷迅速，具有急救意识；</li> <li>• 注意保护幼儿安全，与家属沟通有效，取得合作。</li> </ul>	2

表 16 心肺复苏急救技术评分细则（15 分）

考核项目	操作要求		分值
操作 过程	判断呼救	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 确保现场环境安全适宜抢救患儿；</li> <li>• 判断幼儿意识方法正确；</li> <li>• 判断大动脉搏动和有无呼吸方法正确；</li> <li>• 呼救拨打 120 急救电话。</li> </ul>	2
	施救站位	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 将幼儿置于坚实的平面上，双手放于两侧，身体无扭曲；</li> <li>• 照护者跪于幼儿身侧合适位置；</li> <li>• 解开幼儿衣裤，充分暴露按压部位。</li> </ul>	1
	胸外按压	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 按压部位：两乳头连线中点/胸骨中下 1/3 交界处</li> <li>• 按压方法：单手掌跟按压，手指翘起不接触胸壁部；肩、肘、腕呈一条直线。上半身前倾，手臂伸直，垂直向下按压。</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 按压深度：上腹部前后径 1/3 或约 5cm；</li> <li>• 按压速率：100~120 次/分；</li> <li>• 胸部回弹：每次按压之间胸部充分回弹；</li> <li>• 尽量不要按压中断。</li> </ul>	2
	人工呼吸	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 清理呼吸道：将头轻轻偏向一侧，小心清除口腔内分泌物、呕吐物或者异物；</li> <li>• 开放气道：判断颈部有无损伤，根据患儿情况选择合适方法开放气道。</li> </ul>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 将按于前额一手的拇指与食指捏闭患儿的鼻孔，另一手的拇指将患儿口部 掰开，张大嘴完全封闭患儿口腔；</li> <li>• 平静呼吸后给予人工通气 2 次，每次送气时间 1 秒钟，同时观察患儿胸部是否抬举；</li> <li>• 吹气完毕离开患儿的口唇，同时松开捏鼻的手指。</li> </ul>	1
	按压/呼吸	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 单人胸外按压与人工呼吸之比为 30：2 双人 15：2</li> <li>• 完成 5 个循环或者 2 分钟</li> </ul>	2
	判断复苏有效	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 患儿出现呼吸、大动脉有搏动、自主循环恢复；瞳孔由大变小，面色、耳垂、唇色、皮肤、甲床由紫绀变红润；</li> <li>• 患儿头偏向一侧，注意保暖。</li> </ul>	1
<b>操作整理</b>	整理记录	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 整理用物；</li> <li>• 清洗双手；</li> <li>• 记录患儿抢救时间和过程。</li> </ul>	1
<b>综合评价</b>	关键环节	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 用物准备齐全；</li> <li>• 程序正确，操作规范；</li> <li>• 动作敏捷迅速，具有急救意识；</li> <li>• 注意保护幼儿安全，与家属沟通有效，取得合作。</li> </ul>	2

表 17 测量体温评分细则（15 分）

考核项目	操作要求	分值
------	------	----



操作准备	<ul style="list-style-type: none"> <li>·自身准备：着装整洁、仪容仪表符合职业要求；七步洗手法洗净双手（口述）；</li> <li>·物品准备：物品准备齐全，检查体温计的完好程度，指示刻度清晰；</li> <li>·环境准备：干净、整洁、温湿度适宜；关闭门窗，无对流风</li> <li>·幼儿评估：精神状态、心理状态是否适合测量；</li> <li>·沟通交流：与幼儿及家长沟通，让其了解本次操作的目的，并愿意配合。</li> </ul>		2
操作过程	体温测量	·准备温度计，检查指示刻度；	1
		·根据使用的体温计，协助幼儿取适当体位；	1
		·清洁腋下：测腋温前擦干腋下汗液；	1
		·测量腋下体温：将体温计水银端放于幼儿腋窝深处并贴紧皮肤，防止脱落；	2
		·测量7~10min后取出；	1
		·读取温度，协助幼儿穿好衣物；	1
	体温测量后的处理	·将体温计水银柱甩至35℃以下；	1
		·使用过的体温计进行消毒。	1
操作整理	·记录温度测量情况；		1
	·整理用物，清洁双手。		1
综合评价	·操作规范动作熟练，过程清晰有序；		2
	·关爱幼儿，注意保暖，与幼儿沟通互动有效；		
	·测量时间准确，读取温度准确；		
	·能够根据幼儿特点取得幼儿的配合。		

表 18 测量体温、脉搏、呼吸评分细则（15分）

考核项目	操作要求	分值	
操作准备	<ul style="list-style-type: none"> <li>自身准备：着装整洁、仪容仪表符合职业要求；七步洗手法洗净双手；</li> <li>物品准备：物品准备齐全，检查体温计的完好程度，指示刻度清晰完好；</li> <li>环境准备：干净、整洁、温湿度适宜；关闭门窗，无对流风；</li> <li>幼儿评估：精神状态、心理状态是否适合测量；</li> <li>沟通交流：与幼儿及家长沟通，让其了解本次操作的目的，并愿意配合。</li> </ul>	2	
操作过程	体温测量	<ul style="list-style-type: none"> <li>再次核对，取准确体位：向幼儿及家属说明注意事项，解开衣扣，擦干腋下；</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>正确指导：将体温计水银端置腋窝深处紧贴皮肤，指导并协助幼儿屈臂过胸夹紧；</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>测量 10min 后取出、读数；</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>协助幼儿穿好衣物。</li> </ul>	1
	脉搏测量	<ul style="list-style-type: none"> <li>再次核对，取准确体位：协助幼儿采取舒适的姿势，手臂轻松放置于桌面；</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>正确测量：将幼儿手臂上抬，照护者用食指、中指、无名指的指腹按压桡动脉，力度适中，以能感受到脉搏波动为宜，平放于测量处测量 30 秒，如有异常可测量 1min。</li> </ul>	1
	呼吸测量	<ul style="list-style-type: none"> <li>有效沟通，幼儿放松：将手仍按在桡动脉处，观察幼儿胸或腹部起伏；</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>测量正确：测量 30 秒，如有异常可测 1min；</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>异常呼吸测量：如有异常数 1min 气息微弱或不易观察者用少许棉花，观察棉花吹动次数。</li> </ul>		1	
操作整理	<ul style="list-style-type: none"> <li>记录体温、呼吸、脉搏测量情况，单位正确、读数正确</li> <li>整理用物：将体温计水银柱甩至 35℃ 以下、使用过的体温计进行消毒（口述）。其他物品整理、清洁双手；</li> </ul>	2	
综合	<ul style="list-style-type: none"> <li>操作规范动作熟练，过程清晰有序；</li> </ul>	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>关爱幼儿，注意保暖，与幼儿沟通互动有效；</li> </ul>		

评价	• 测量时间准确，读取温度准确；	
	• 能够根据幼儿特点取得幼儿的配合。	

表 19 为幼儿添加饭菜评分标准（15 分）

考核项目	操作要求	分值
操作 评估	1. 环境评估：环境干净、整洁、通风明亮，温度适宜无异味； 2. 自身评估：洗手、剪指甲、无饰品，扎发穿围裙戴口罩； 3. 物品准备：用物准备齐全。	2
操作 过程	1. 添加菜汤：选择合适的添加工具；添加菜汤的方式正确，菜汤的量约为碗 2/3 处；	3
	2. 添加主食：选择合适的添加工具；夹取适量面食给幼儿，放置位置合适；	3
	3. 过程中融入幼儿进餐习惯指导，进行健康宣教；	3
	4. 用餐后指导幼儿将餐具送回餐具回收处，提醒幼儿注意安全。	2
操作 整理	1. 整理用物、清洗双手、脱下围裙和口罩； 2. 记录幼儿进餐情况。	1
综合 评价	• 物品选取正确，操作流畅，动作规范； • 进餐指导得当，亲和力好，注重安全。	1

表 20 奶粉冲调评分标准（15 分）

考核项目	操作要求	分值
操作	1. 自身准备： 着装整洁、仪容仪表符合职业要求； 2. 物品准备： 物品准备齐全； 3. 环境准备： 干净、整洁、温湿度适宜；	2

评估	4. 婴幼儿评估：精神状态、心理状态。	
操作 过程	1. 选择合适的已经消毒的奶瓶	1
	2. 选取适合婴儿年龄段的奶粉	1
	3. 取适量温开水（水温 50℃左右）	1
	4. 取适量奶粉；	1
	5. 调配奶粉（先放温开水后加奶粉）	2
	6. 摇匀奶液	2
	7. 测试奶液温度及流速	1
操作 整理	• 整理用物，清洁桌面，清洁双手，记录	2
综合 评价	• 物品选取正确，操作流畅，动作规范； • 奶粉充分溶解，奶温合适，流速合适。	2

表 21 幼儿韵律活动组织实施的考核标准（15 分）

内容	评价标准	分值
基本 技能	• 幼儿歌曲演唱完整，音准、节奏准确，吐字咬字清晰	8
	• 气息通畅，声音自然，科学发声	
	• 演唱处理合适，能够较准确表达歌曲情感和意境，体现幼儿歌曲的风格特点	
	• 律动动作与歌曲所表达的情绪相一致，能很好地体现出音乐节奏	
	• 表情适宜，动作形象、协调、舒展、流畅，具有一定的美感	
	• 动作既符合歌曲歌词特点，也符合幼儿年龄特点，富有儿童情趣	
	• 唱跳结合，边唱边表演，气息稳定，动作顺畅	
活动	• 内容与选择的年龄段及一日活动环节相适宜；活动层次清；	5

组织	晰，具有科学性，操作性强	
	·内容与选择的年龄段及一日活动环节相适宜；活动层次清	
	晰，具有科学性，操作性强； ·目标达成好，活动实效高；幼儿热情、投入、专注，有互动和运用已有经验的机会	
综合	·教态亲切大方，表情自然丰富，有亲和力	2
评价	·语言规范，条理清楚，表达流畅，有感染力	

表 22 幼儿故事讲述活动组织的考核标准（15 分）

内容	评价标准	分值
基本 技能	·忠实原作基础上，合理加工故事，易于幼儿理解	8
	·普通话标准，声音洪亮，语速适宜，表达流畅	
	·语气、语调、表情，符合故事角色形象及内容特点，声情并茂，富有感染力	
	·态势语运用恰当，有助于幼儿理解故事内容	
	·表情适宜，动作形象、协调、舒展、流畅，具有一定的美感	
	·故事讲述富有童趣，有亲和力，激发幼儿倾听兴趣，适合幼儿学习欣赏	
	·故事讲述完整流畅	
活动 组织	·内容与选择的年龄段及一日活动环节相适宜；活动层次清晰，具有科学性，操作性强	5
	·内容与选择的年龄段及一日活动环节相适宜；活动层次清； 晰，具有科学性，操作性强	
	·目标达成好，活动实效高；幼儿热情、投入、专注，有互动和运用已有经验的机会	

综合评价	• 教态亲切大方，表情自然丰富，有亲和力	2
	• 语言规范，条理清楚，表达流畅，有感染力	

表 23 幼儿活动方案设计与实施的考核标准（15 分）

内容	评价标准		分值
活动设计	活动目标	• 遵循《托育机构保育指导大纲》（试行）婴幼儿发展的要求，符合给定的主题与年龄段	2
		• 主体统一、目标陈述简洁、明了具有可操作	
	活动准备	• 包含物质准备和经验准备，环境材料符合活动目标要求，卫生且安全	2
	活动过程	• 设计新颖，结构层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进	
		• 教学方法和组织形式以幼儿为主体，为幼儿提供充分感知、探索操作及体验的机会，有游戏性和趣味性	
	家庭延伸	• 活动内容适宜向家庭延伸，具有代表性、易操作	1
其他	• 文字表述逻辑清楚，格式书写规范和工整，无错别字		
活动展示	职业素养	• 具有科学的儿童观、照护观	2
		• 仪态大方、语言规范标准，表达流畅，有亲和力	
		• 肢体语言有表现力和感染力	
	方法运用	• 符合幼儿身心发展和内容需要，有利于活动目标实现	3
• 尊重儿童，自主性和探究性得到体现			
	• 幼儿与环境、材料互动充分		

	活动过程	• 活动过程展开紧扣活动主题，步骤清晰	3
		• 时间分配合理，过渡自然、流畅（超时相应扣分）	
	• 关注个体差异，关注幼儿情绪，保护幼儿的安全		
活动效果	• 师幼互动和谐，有效回应幼儿需求，并鼓励幼儿积极表达	2	
	• 活动游戏性、趣味性强，氛围好		

### 3. 教师课堂教学展示评分标准

教学现场无生授课，完成 10 分钟课堂教学展示。

表 24 教师课堂教学展示评分表

评价指标	评价要点	分值
1. 坚持立德树人，体现知行合一、德技并修要求	1. 落实立德树人，结合课程特点挖掘思政元素，强调有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。教学线和思政线“双线融合”“德技并修”。	8
2. 凸显职业教育类型特色，体现以生为本	2. 选题新颖，教学任务完整，教学内容清晰准确，突出“课证融通、育训结合”职业教育教学特色。 3. 教学活动安排合理，教学过程突出学生中心，体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，凸显职业教育类型特色。	10
3. 课堂教学质量高、效果好，反映师生真实教学状态	4. 课堂教学活动设计合理、逻辑清晰，重难点突出，无生授课也能体现教师能说会做善导，有效达成教学目标。 5. 课堂教学展示的任务内容、策略方法和教学情境、教学场所真实朴实，符合教学规律。	10



<p>4. 数字技术与教学方式方法运用恰当，体现深度学习</p>	<p>6. 教学环境满足需求，教学过程系统优化，教法学法运用恰当，流程环节构思得当，教学活动开展有序，数字技术运用适当，教学资源、设施设备有利于提高教学与管理成效。 7. 重视对学生素养的培育，促进学生全面发展，评价考核科学有效。 8. 注重教学重难点和课堂生成性问题的解决，教学互动深入有效、课堂氛围活跃，充分调动学生全面深度参与，给学生深刻学习体验。</p>	12
<p>5. 展示教师良好综合素质，展现团队优势</p>	<p>9. 教师课堂教学素养水平高，态度认真、严谨规范、教态自然、表述清晰、亲和力强、各有特色，实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。</p>	10

## 十二、奖项设定

1. 以参赛队最终比赛成绩为依据，按照组别，依据四舍五入的原则：一等奖(金牌)为每所院校最佳成绩排名，名额为参赛队伍的 10%，分别颁发金牌及证书；二等奖(银牌)为除一等奖外所有参赛队成绩排名，名额为参赛队伍的 20%，分别颁发银牌及证书；三等奖(铜牌)为除一等奖、二等奖外所有参赛队成绩排名，名额为参赛队伍的 30%，分别颁发铜牌及证书；其它选手颁发优秀奖证书。

2. 获得一等奖(金牌)、二等奖(银牌)队伍的学生组指导教师颁发优秀指导教师证书。

3. 获得一等奖(金牌)的参赛单位颁发最佳组织奖证书；获得二等奖(银牌)的参赛单位颁发优秀组织奖证书。

4. 另设竞赛支持奖、突出贡献奖若干名，颁发给各竞赛平台支持单位、竞赛承办单位，按类别颁发证书、奖牌。

5. 国内赛前 2 名的参赛队获得优先出国参加比赛的资格。

6. 参赛队比赛总成绩达到 60 分及以上的参赛选手，可以自愿申领 C 级技能护照证书。

7. 由湖南金职伟业母婴护理有限公司为获得决赛一等奖的选手颁发 1+X 幼儿照护高级证书、二等奖的选手颁发 1+X 幼儿照护中级证书、三等奖的选手颁发 1+X 幼儿照护初级证书。

### 十三、赛项安全

按照有关部门要求，竞赛期间疫情常态化防控和安保工作，将在赛事组委会的领导下成立疫情防控和安全保卫工作小组，按照赛事组委会的要求，围绕“保安全、保畅通、保稳定”的总目标，制定周密详细的工作方案，确保竞赛期间参赛选手、指导教师、裁判员、工作人员及观众的人身安全，确保竞赛顺利进行。

#### （一）组织机构

1. 设置比赛安全保障组，组长由比赛组委会主任担任。成员由各赛场安全责任人担任。每一赛场指定一名安全责任人，对本赛场的安全负全责，在发生意外情况时负责调集救援队伍和专业救援人员，安排场内人员疏散。

2. 建立与公安、消防、司法行政、交通、卫生、食品、质检等相关部门的协调机制，保证比赛安全，制定应急预案，及时处置突发事件。

设置医护人员、消防人员和保安人员的专线联系，确定对方联系人，由场地安全负责人对口联系。比赛场地布置和器材使用严格依照安全施工条例进行。场地布置划分区域，按安全要求设定疏散通道，

并在墙面显著位置张贴安全疏散通道和路线示意图。

## （二）赛项安全管理

1. 赛项执委会须在赛前组织专人对比赛现场、住宿场所和交通保障进行考察，并对疫情常态化防控工作提出明确要求。赛场的布置，赛场内的器材、设备，应符合国家有关安全规定。如有必要，也可进行赛场模拟测试，以发现可能出现的问题。承办院校赛前须按照赛项执委会要求排除安全隐患。

2. 赛场周围要设立警戒线，防止无关人员进入发生意外事件。根据疫情防控等实际需要合理划定警戒区域范围，无关人员不得进出，在警戒区域范围外设置告示牌，防止赛场外人员聚集。赛场入口处设置具备防护隔离措施的专用防疫特殊通道、医学隔离观察室等。比赛现场内应参照相关职业岗位要求为选手提供必要的劳动保护，要明确标识选手流动路线，实行单向流动，保持安全距离。在具有危险性的操作环节，裁判员要严防选手出现错误操作。

3. 承办院校应提供保证应急预案实施的条件，并配备急救人员与设施。

4. 赛项执委会须会同承办院校制定开放赛场和体验区的人员疏导方案。赛场环境中存在人员密集、车流人流交错的区域，除了设置齐全的指示标志外，须增加引导人员，并开辟备用通道。

5. 竞赛期间，承办院校须在赛场管理的关键岗位，增加力量，建立安全管理日志。

6. 在参赛选手进入赛位、赛事裁判工作人员进入工作场所，赛项承办院校有责任提醒、督促参赛选手、赛项裁判、工作人员严禁携带

通讯、摄录设备，禁止携带未经许可的记录用具。如确有需要，由赛场统一配置、统一管理。

7. 竞赛期间，要对赛场、设施设备和比赛用品进行全面消毒，并在明显处张贴完成标识。要保证环境卫生和良好通风，尽可能使用自然通风。

8. 承办院校要配足所必需的疫情防控物资，包括口罩、护目镜、手套、测温枪、水银体温计、消毒液、消毒设备、洗手液、应急药品等。工作人员的口罩，按每人每半天 1 只标准数量配备。同时，为参赛选手预备一些口罩及一次性乳胶手套。

### （三）生活条件保障

1. 竞赛期间，原则上由赛项承办院校统一安排参赛选手和指导教师食宿。承办院校须尊重不同国家，不同民族的信仰及文化，根据不同国家的民族政策，安排好少数民族选手和教师的饮食起居。采取错峰分时就餐，合理引导有序就餐，提高就餐人员分散度，加大就餐座位间距，保持单向就座就餐。

2. 竞赛期间，安排的住宿地应具有相应经营许可资质。竞赛期间的住宿、卫生、饮食安全等由赛项负责人和承办院校共同负责。接待酒店视情况在客房配备医用口罩、洗手液、酒精消毒片等个人卫生防护用品。加强对客房桌面、座椅、门把手、水龙头等重点部位擦拭消毒。定时对电梯、公共卫生间等设施设备进行清洁消毒，保持空气流通，确保下水道畅通。

3. 竞赛期间，有组织地参观和观摩活动的交通安全由赛项负责人负责。赛项负责人和承办院校须保证比赛期间选手、指导教师、裁判

员和工作人员的交通安全。

4. 各赛项的安全管理，除了可以采取必要的安全隔离措施外，应严格遵守中国的相关法律法规，保护个人隐私和人身自由。

#### **（四）参赛队职责**

1. 金砖各国及中国各省、自治区、直辖市在组织代表队时，须安排为参赛选手购买竞赛期间的人身意外伤害保险。

2. 金砖各国及中国各省、自治区、直辖市参赛队组成后，须制定相关安全管理制度，落实安全责任制，确定安全责任人，并对所有参赛选手、指导教师进行赴赛途中和参赛时的疫情防控等安全教育，报到时各参赛队应提交单位出具的参赛指导教师和选手的健康证明。

3. 各参赛单位须加强对参赛人员的安全教育与管理，并与赛场安全管理对接。

#### **（五）应急处理**

比赛期间发生意外事故，发现者应第一时间报告赛项负责人员，同时采取措施，避免事态扩大。赛项出现重大安全问题可以停赛，是否停赛由赛项执委会决定。

#### **（六）处罚措施**

1. 因参赛队原因造成重大安全事故的，将取消其获奖资格。

2. 参赛队有发生重大安全事故隐患，经赛场工作人员提示、警告无效的，可取消其继续比赛的资格。

3. 赛事工作人员违规的，按照相应的制度追究责任。情节恶劣并造成重大安全事故的，由司法机关追究相应法律责任。

## 十四、申诉与仲裁

1. 本赛项在比赛过程中若出现有失公正或有关人员违规等现象，代表队领队可在比赛结束后2小时之内向监督仲裁组提出书面申诉。

2. 申诉应在竞赛结束后2小时内向赛项监督仲裁组提出，超过时效不予受理。申诉启动时，参赛队向赛项监督仲裁组递交领队亲笔签字同意的书面报告。书面报告应对申诉事件的现象、发生时间、涉及人员、申诉依据等进行充分、实事求是地叙述。非书面申诉不予受理。

3. 赛项监督仲裁组在接到申诉后的2小时内组织复议，并及时反馈复议结果。

4. 申诉方不得以任何理由拒绝接收仲裁结果，不得以任何理由采取过激行为扰乱赛场秩序。仲裁结果由申诉人签收，不能代收，如在约定时间和地点申诉人离开，视为自行放弃申诉。申诉方可随时提出放弃申诉。

## 十五、竞赛观摩

竞赛设置专门的观摩室，竞赛观摩对象为参赛院校师生及相关从业人员。观摩要求：

1. 观摩凭观摩证、领队证、指导教师证、工作证等相关证件入场，按工作人员要求在指定区域内观摩。

2. 保持安静，不得喧哗。

3. 若出现干扰比赛正常进行的行为，工作人员有权将相关人员带离现场。

## 十六、竞赛视频

1. 赛场内布置无盲点录像设备。本赛项从抽签加密开始，对比赛



过程进行直播或录播。赛项负责人将组织专业人员进行竞赛过程、开赛式、闭赛式的摄录工作，在赛场设立专业的摄录系统，高清的多媒体投影系统，能实现远程竞赛直播。

2. 赛场外有大屏幕，同步显示赛场内竞赛状况。

3. 多机位拍摄开闭赛式和抽签加密，通过摄录像，记录竞赛全过程，在赛后制作优秀选手获奖作品、裁判专家点评等视频资料，突出赛项的核心技能重点与优势特色。制作优秀选手采访、优秀指导教师采访、裁判专家点评和企业人士采访视频资料，突出赛项的技能重点与优势特色。为宣传、仲裁、资源转化提供全面的信息资料。

## 十七、竞赛须知

### （一）参赛队须知

1. 参赛队统一使用院校代表队名称，不接受跨院校组队报名。
2. 各参赛队均须经报名和通过资格审查后确定。
3. 各参赛队报到时，请出示为参赛选手购买的大赛期间的人身意外伤害保险。如未购买，将暂时不予办理报到手续。
4. 比赛进行过程中及不同的赛段，参赛队不可以更换参赛的选手。
5. 不允许增补新队员参赛，允许队员缺席比赛。任何情况下，不允许更换新的指导教师，允许指导教师缺席。
6. 参赛队选手和指导教师要有良好的职业道德，严格遵守比赛规则和比赛纪律，服从裁判，尊重裁判和赛场工作人员，自觉维护赛场秩序。
7. 参赛队须参加各赛事组织环节，包括完整参加开、闭幕式。
8. 对于不参加闭幕式的参赛队，如需纸质证书，则需向组委会提



供情况说明，意见经采纳同意后，按到付邮寄奖品方式处理。

## （二）指导教师须知

1. 各参赛代表队要发扬良好道德风尚，听从指挥，服从裁判，不弄虚作假。如发现弄虚作假者，取消参赛资格，名次无效。

2. 各代表队领队要坚决执行竞赛的各项规定，加强对参赛人员的管理，做好赛前准备工作，督促选手带好证件等竞赛的相关材料。

3. 竞赛过程中，除参加当场次竞赛的选手、执行裁判员、现场工作人员和经批准的人员外，领队、指导教师及其他人员一律不得进入竞赛现场。

4. 参赛代表队若对竞赛过程有异议，在规定的时间内由领队向赛项仲裁工作组提出书面报告。

5. 对申诉的仲裁结果，领队要带头服从和执行，并做好选手工作。参赛选手不得因申诉或对处理意见不服而停止竞赛，否则以弃权处理。

6. 指导老师应及时查看大赛专用网页有关赛项的通知和内容，认真研究和掌握本赛项竞赛的规程、技术规范和赛场要求，指导选手做好赛前的一切技术准备和竞赛准备。

7. 领队和指导教师应在赛后做好赛事总结和工作总结。

## （三）参赛选手须知

1. 参赛选手应按照有关要求如实填报个人信息，否则取消竞赛资格。

2. 参赛选手凭统一印制的参赛证和有效身份证件参加竞赛，按赛项规定的时间、顺序、地点参赛。

3. 参赛选手应认真学习领会本次竞赛相关文件，自觉遵守大赛纪

律，服从指挥，听从安排，文明参赛。

4. 比赛须严格遵守安全操作规程和文明生产规则，爱护比赛场地的设备、仪器等，不得人为损坏仪器设备。一旦出现较严重的安全事故，经总裁判长批准后将立即取消其参赛资格。

5. 参赛选手请勿携带一切电子设备、通讯设备及其他资料进入赛场。

6. 竞赛时，在收到开赛信号前不得启动操作，各参赛队自行决定分工、工作程序和时间安排，在指定工位上完成竞赛项目，严禁作弊行为。

7. 竞赛完毕，选手应全体起立，结束操作。将资料和工具整齐摆放在操作平台上，经工作人员清点后方可离开赛场，离开赛场时不得带走任何资料。

8. 在竞赛期间，未经组委会的批准，参赛选手不得接受其他单位和个人进行的与竞赛内容相关的采访。参赛选手不得将竞赛的相关信息私自公布。

9. 各竞赛队按照大赛要求和赛题要求提交递交竞赛成果，禁止在竞赛成果上做任何与竞赛无关的记号。

10. 按照程序提交比赛结果，并与裁判一起签字确认。

#### **（四）工作人员须知**

1. 服从赛项组委会的领导，遵守职业道德、坚持原则、按章办事，切实做到严格认真，公正准确，文明执裁。

2. 以高度负责的精神、严肃认真的态度和严谨细致的作风做好工作。熟悉比赛规则，认真执行比赛规则，严格按照工作程序和有关规

定办事。

3. 佩戴裁判员胸卡，着裁判员服装，仪表整洁，语言举止文明礼貌，接受仲裁工作组成员和参赛人员的监督。

4. 须参加赛项组委会的赛前执裁培训。

5. 竞赛期间，保守竞赛秘密，不得向各参赛队领队、指导教师及选手泄露、暗示大赛秘密。

6. 严格遵守比赛时间，不得擅自提前或延长。

7. 严格执行竞赛纪律，除应向参赛选手交代的竞赛须知外，不得向参赛选手暗示解答与竞赛有关的问题，更不得向选手进行指导或提供方便。

8. 实行回避制度，不得与参赛选手及相关人员接触或联系。

9. 坚守岗位，不迟到，不早退。

10. 监督选手遵守竞赛规则和安全操作规程的情况，不得无故干扰选手比赛，正确处理竞赛中出现的问题。

11. 遵循公平、公正原则，维护赛场纪律，如实填写赛场记录。

## 十八、资源转化

充分发挥竞赛的专业建设引领作用，促进中国和金砖国家职业院校婴幼儿照护相关专业综合培养模式的改革与发展，进一步提高教育教学质量。建立专门的教学资源转化小组，积极推进教学资源转化，力求使竞赛创造的好经验好做法尽快得到推广。

### （一）转化内容

本赛事资源转化工作由本赛事执委会负责，在大赛组委会的领导与监督下，于赛后 30 日向竞赛组委会办公室提交资源转化方案，120

天内完成资源转化工作。

本赛事资源转化的内容包括竞赛通知、竞赛规程、样题与比赛样题等赛事指导性资源以及竞赛获奖选手的优秀作品、过程音频和视频类等资源。资源转化成果应符合行业标准，契合课程标准，突出技能特色，展现竞争优势，形成满足职业教育教学需求、体现先进教学模式、反映职业教育先进水平的共享性职业教育教学资源。

赛项资源转化的内容是赛项竞赛全过程的各类资源，包括但不限于：

- (1) 竞赛样题、试题库。
- (2) 竞赛技能考核评分案例。
- (3) 考核环境描述。
- (4) 竞赛过程音频、视频记录。
- (5) 评委、裁判、专家点评。
- (6) 优秀选手、指导教师访谈。

## (二) 转化成果

本赛事资源转化成果包含基本资源和拓展资源，充分体现本赛项教育技能考核特点。资源转化成果具体如下：

1. 研究建立婴幼儿照护相关专业技能比赛的题库。邀请 7-36 个月婴幼儿照护相关专业专家和各高职院校参与建设，在建设过程中锻炼队伍、培养人才，促进各校交流，提高教育教学质量。

2. 发布比赛一等奖获得者的获奖影音资料，分享优秀作品的影音资料（数字化教学资源）。

3. 发布比赛的相关培训资料，含赛项技能要点解析、专家点评等。

4. 制作竞赛宣传片、获奖代表队的风采展示片，让更多的院校了解赛事、分享赛事经验，进而更好地参与赛事，扩大竞赛影响力。

### （三）版权归属

各赛项组委会组织的公开技能比赛，其赛项资源转化成果的版权由金砖大赛组委会和赛项组委会共享。

### （四）资源管理

赛项资源转化成果由大赛组委会统一管理，会同赛项承办单位、赛项有关专家、出版单位编辑出版有关赛项试题库、岗位典型操作流程等精品资源。

### （五）资源使用

赛项资源转化成果将为未来技能训练基地、国际训练营和技能护照培训考试提供支持。